ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 8:30 a.m.		**Fecha:** 15/10/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Salón comunal, Ciudadela Entre Ríos	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Tránsito armónico	
Objetivo:	Promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El profesional en Apoyo Psicosocial dio la bienvenida y el saludo a todos los asistentes del encuentro grupal del mes de septiembre en la unidad de servicio: EIH **Construyendo futuro con amor 5 UA 1 Entre Ríos.** Dando continuidad, Se explicó que el tránsito armónico permite una adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas. Este proceso favorece el desarrollo integral, la autonomía, y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre las niñas, niños, sus familias y los docentes.

2. Momento: Crear y conversar

Se explicó ¿Qué es el tránsito armónico? Que son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repitencia. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Importancia de promover tránsitos armónicos
•Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo
•Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños
•Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia
•Promover el ajuste de las dinámicas familiares

PUBLICA

3. Momento: Construyendo juntos

¿Quiénes acompañan las transiciones de los niños y las niñas?

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de los niños y las niñas.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



En esta oportunidad, tanto en los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar, se estuvo indagando con la familias que tenían a sus niños proyectados para transitar a la educación formal, y con niños en edad de transitar a otros servicios de primera infancia para la próxima vigencia, en ambos casos se instó a las familias participantes en consultar por disponibilidad de cupos para el proceso de preinscripción ya sea en las unidades de servicio o en las instituciones educativas disponibles en el territorio. Por lo que para el mes de noviembre se realizará la gestión con las instituciones

PÚBLICA

educativas con el fin de compartir el listado de niños y niñas proyectados a transitar a la educación formal y con ellos realizar la jornada de socialización pedagógica.

Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

La jornada finalizó resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para garantizar un proceso de tránsito armónico, protector y enriquecedor para los niños y niñas. Se proyecta gestionar la articulación con las instituciones educativas teniendo en cuenta la proyección de niños a transitar a la educación formal

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre , 2025	8:30 a.m.	Ciudadela Entre Rios
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





PÍLOTA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 1:00 p.m.		**Fecha:** 15/10/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Cra 31B No 24-05, barrio Puertas del sol	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Tránsito armónico	
Objetivo:	Promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El profesional en Apoyo Psicosocial dio la bienvenida y el saludo a todos los asistentes del encuentro grupal del mes de septiembre en la unidad de servicio: EIH **Construyendo futuro con amor 5 UA 2 Puertas del sol.** Dando continuidad, Se explicó que el tránsito armónico permite una adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas. Este proceso favorece el desarrollo integral, la autonomía, y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre las niñas, niños, sus familias y los docentes.

2. Momento: Crear y conversar

Se explicó ¿Qué es el tránsito armónico? Que son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repitencia. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Importancia de promover tránsitos armónicos
•Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo
•Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños
•Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia
•Promover el ajuste de las dinámicas familiares

PUBLICA

3. Momento: Construyendo juntos

¿Quiénes acompañan las transiciones de los niños y las niñas?

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de los niños y las niñas.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



En esta oportunidad, tanto en los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar, se estuvo indagando con la familias que tenían a sus niños proyectados para transitar a la educación formal, y con niños en edad de transitar a otros servicios de primera infancia para la próxima vigencia, en ambos casos se instó a las familias participantes en consultar por disponibilidad de cupos para el proceso de preinscripción ya sea en las unidades de servicio o en las instituciones educativas disponibles en el territorio. Por lo que para el mes de noviembre se realizará la gestión con las instituciones

PÚBLICA

educativas con el fin de compartir el listado de niños y niñas proyectados a transitar a la educación formal y con ellos realizar la jornada de socialización pedagógica.

Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

La jornada finalizó resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para garantizar un proceso de tránsito armónico, protector y enriquecedor para los niños y niñas. Se proyecta gestionar la articulación con las instituciones educativas teniendo en cuenta la proyección de niños a transitar a la educación formal

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre , 2025	1:30 p.m..	Puertas del sol
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 3:15 p.m.		**Fecha:** 15/10/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Cra 31B No 24-05, barrio Puertas del sol	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Tránsito armónico	
Objetivo:	Promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El profesional en Apoyo Psicosocial dio la bienvenida y el saludo a todos los asistentes del encuentro grupal del mes de septiembre en la unidad de servicio: EIH **Construyendo futuro con amor 5 UA 3 Puertas del sol.** Dando continuidad, Se explicó que el tránsito armónico permite una adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas. Este proceso favorece el desarrollo integral, la autonomía, y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre las niñas, niños, sus familias y los docentes.

2. Momento: Crear y conversar

Se explicó ¿Qué es el tránsito armónico? Que son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repitencia. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Importancia de promover tránsitos armónicos
•Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo
•Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños
•Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia
•Promover el ajuste de las dinámicas familiares

PUBLICA

3. Momento: Construyendo juntos

¿Quiénes acompañan las transiciones de los niños y las niñas?

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de los niños y las niñas.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



En esta oportunidad, tanto en los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar, se estuvo indagando con la familias que tenían a sus niños proyectados para transitar a la educación formal, y con niños en edad de transitar a otros servicios de primera infancia para la próxima vigencia, en ambos casos se instó a las familias participantes en consultar por disponibilidad de cupos para el proceso de preinscripción ya sea en las unidades de servicio o en las instituciones educativas disponibles en el territorio. Por lo que para el mes de noviembre se realizará la gestión con las instituciones

PÚBLICA

educativas con el fin de compartir el listado de niños y niñas proyectados a transitar a la educación formal y con ellos realizar la jornada de socialización pedagógica.

Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

La jornada finalizó resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para garantizar un proceso de tránsito armónico, protector y enriquecedor para los niños y niñas. Se proyecta gestionar la articulación con las instituciones educativas teniendo en cuenta la proyección de niños a transitar a la educación formal

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre , 2025	3:15 p.m..	Puertas del sol
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 8:30 a.m.		**Fecha:** 16/10/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Parroquia La Medalla Milagrosa, barrio Las Acacias	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Tránsito armónico	
Objetivo:	Promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El profesional en Apoyo Psicosocial dio la bienvenida y el saludo a todos los asistentes del encuentro grupal del mes de septiembre en la unidad de servicio: EIH **Construyendo futuro con amor 6 UA 1 Comuna 8.** Dando continuidad, Se explicó que el tránsito armónico permite una adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas. Este proceso favorece el desarrollo integral, la autonomía, y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre las niñas, niños, sus familias y los docentes.

2. Momento: Crear y conversar

Se explicó ¿Qué es el tránsito armónico? Que son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repitencia. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Importancia de promover tránsitos armónicos
•Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo
•Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños
•Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia
•Promover el ajuste de las dinámicas familiares

PUBLICA

3. Momento: Construyendo juntos

¿Quiénes acompañan las transiciones de los niños y las niñas?

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de los niños y las niñas.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



En esta oportunidad, tanto en los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar, se estuvo indagando con la familias que tenían a sus niños proyectados para transitar a la educación formal, y con niños en edad de transitar a otros servicios de primera infancia para la próxima vigencia, en ambos casos se instó a las familias participantes en consultar por disponibilidad de cupos para el proceso de preinscripción ya sea en las unidades de servicio o en las instituciones educativas disponibles en el territorio. Por lo que para el mes de noviembre se realizará la gestión con las instituciones

PÚBLICA

educativas con el fin de compartir el listado de niños y niñas proyectados a transitar a la educación formal y con ellos realizar la jornada de socialización pedagógica.

Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

La jornada finalizó resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para garantizar un proceso de tránsito armónico, protector y enriquecedor para los niños y niñas. Se proyecta gestionar la articulación con las instituciones educativas teniendo en cuenta la proyección de niños a transitar a la educación formal

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre , 2025	8:30 a.m..	Parroquia Medalla Milagrosa
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 1:00 p.m.		**Fecha:** 16/10/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Parroquia La Medalla Milagrosa, barrio Las Acacias	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Tránsito armónico	
Objetivo:	Promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El profesional en Apoyo Psicosocial dio la bienvenida y el saludo a todos los asistentes del encuentro grupal del mes de septiembre en la unidad de servicio: EIH **Construyendo futuro con amor 6 UA 2 Comuna 8.** Dando continuidad, Se explicó que el tránsito armónico permite una adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas. Este proceso favorece el desarrollo integral, la autonomía, y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre las niñas, niños, sus familias y los docentes.

2. Momento: Crear y conversar

Se explicó ¿Qué es el tránsito armónico? Que son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repitencia. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Importancia de promover tránsitos armónicos
•Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo
•Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños
•Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia
•Promover el ajuste de las dinámicas familiares

PUBLICA

3. Momento: Construyendo juntos

¿Quiénes acompañan las transiciones de los niños y las niñas?

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de los niños y las niñas.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



En esta oportunidad, tanto en los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar, se estuvo indagando con la familias que tenían a sus niños proyectados para transitar a la educación formal, y con niños en edad de transitar a otros servicios de primera infancia para la próxima vigencia, en ambos casos se instó a las familias participantes en consultar por disponibilidad de cupos para el proceso de preinscripción ya sea en las unidades de servicio o en las instituciones educativas disponibles en el territorio. Por lo que para el mes de noviembre se realizará la gestión con las instituciones

educativas con el fin de compartir el listado de niños y niñas proyectados a transitar a la educación formal y con ellos realizar la jornada de socialización pedagógica.

Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

La jornada finalizó resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para garantizar un proceso de tránsito armónico, protector y enriquecedor para los niños y niñas. Se proyecta gestionar la articulación con las instituciones educativas teniendo en cuenta la proyección de niños a transitar a la educación formal

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

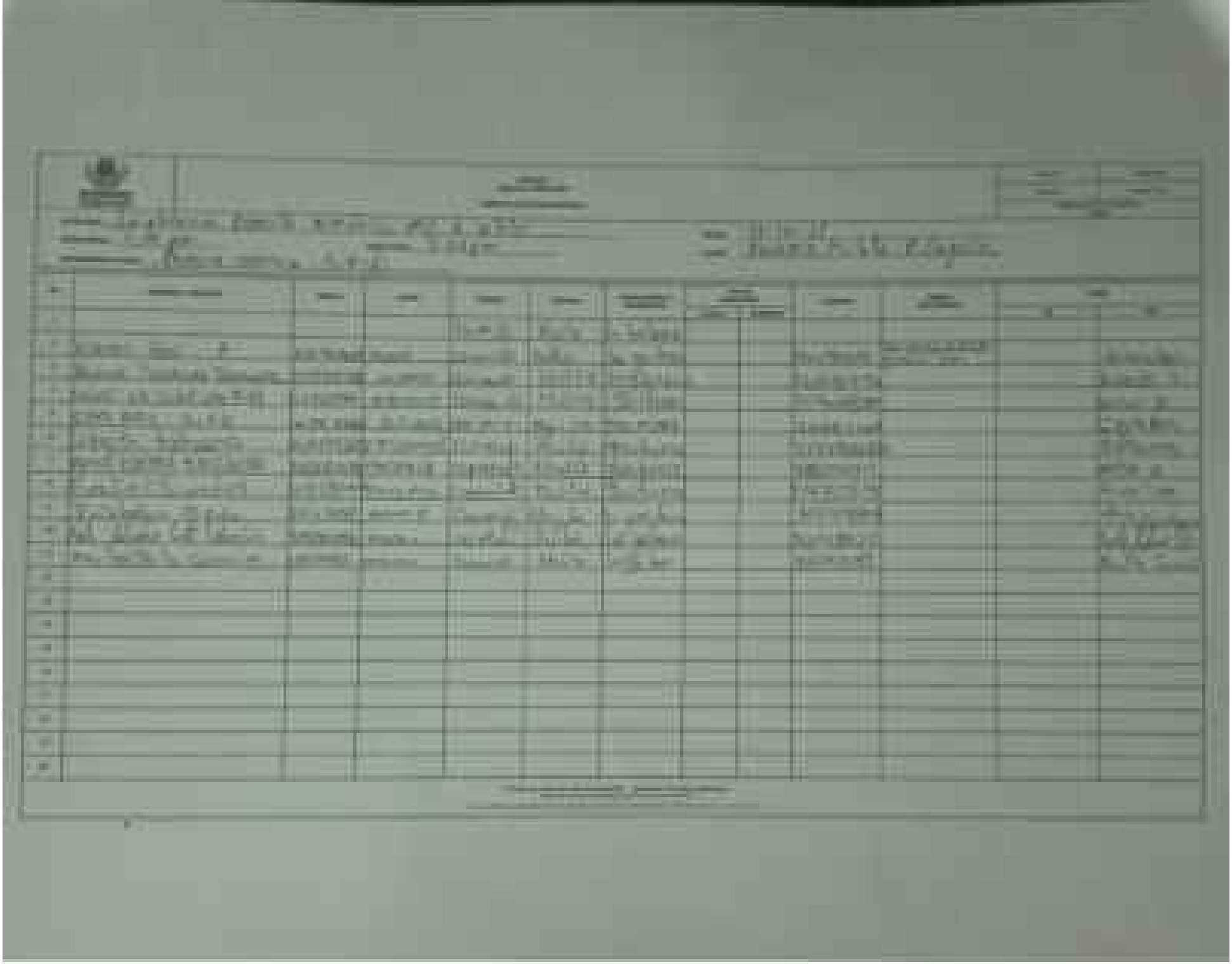
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre , 2025	1:00 p.m..	Parroquia Medalla Milagrosa
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 3:15 p.m.		**Fecha:** 16/10/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Parroquia La Medalla Milagrosa, barrio Las Acacias	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Tránsito armónico	
Objetivo:	Promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El profesional en Apoyo Psicosocial dio la bienvenida y el saludo a todos los asistentes del encuentro grupal del mes de septiembre en la unidad de servicio: EIH **Construyendo futuro con amor 6 UA 3 Comuna 8.** Dando continuidad, Se explicó que el tránsito armónico permite una adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas. Este proceso favorece el desarrollo integral, la autonomía, y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre las niñas, niños, sus familias y los docentes.

2. Momento: Crear y conversar

Se explicó ¿Qué es el tránsito armónico? Que son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repitencia. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Importancia de promover tránsitos armónicos
•Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo
•Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños
•Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia
•Promover el ajuste de las dinámicas familiares

PUBLICA

3. Momento: Construyendo juntos

¿Quiénes acompañan las transiciones de los niños y las niñas?

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de los niños y las niñas.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



En esta oportunidad, tanto en los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar, se estuvo indagando con la familias que tenían a sus niños proyectados para transitar a la educación formal, y con niños en edad de transitar a otros servicios de primera infancia para la próxima vigencia, en ambos casos se instó a las familias participantes en consultar por disponibilidad de cupos para el proceso de preinscripción ya sea en las unidades de servicio o en las instituciones educativas disponibles en el territorio. Por lo que para el mes de noviembre se realizará la gestión con las instituciones

educativas con el fin de compartir el listado de niños y niñas proyectados a transitar a la educación formal y con ellos realizar la jornada de socialización pedagógica.

Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

La jornada finalizó resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para garantizar un proceso de tránsito armónico, protector y enriquecedor para los niños y niñas. Se proyecta gestionar la articulación con las instituciones educativas teniendo en cuenta la proyección de niños a transitar a la educación formal

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

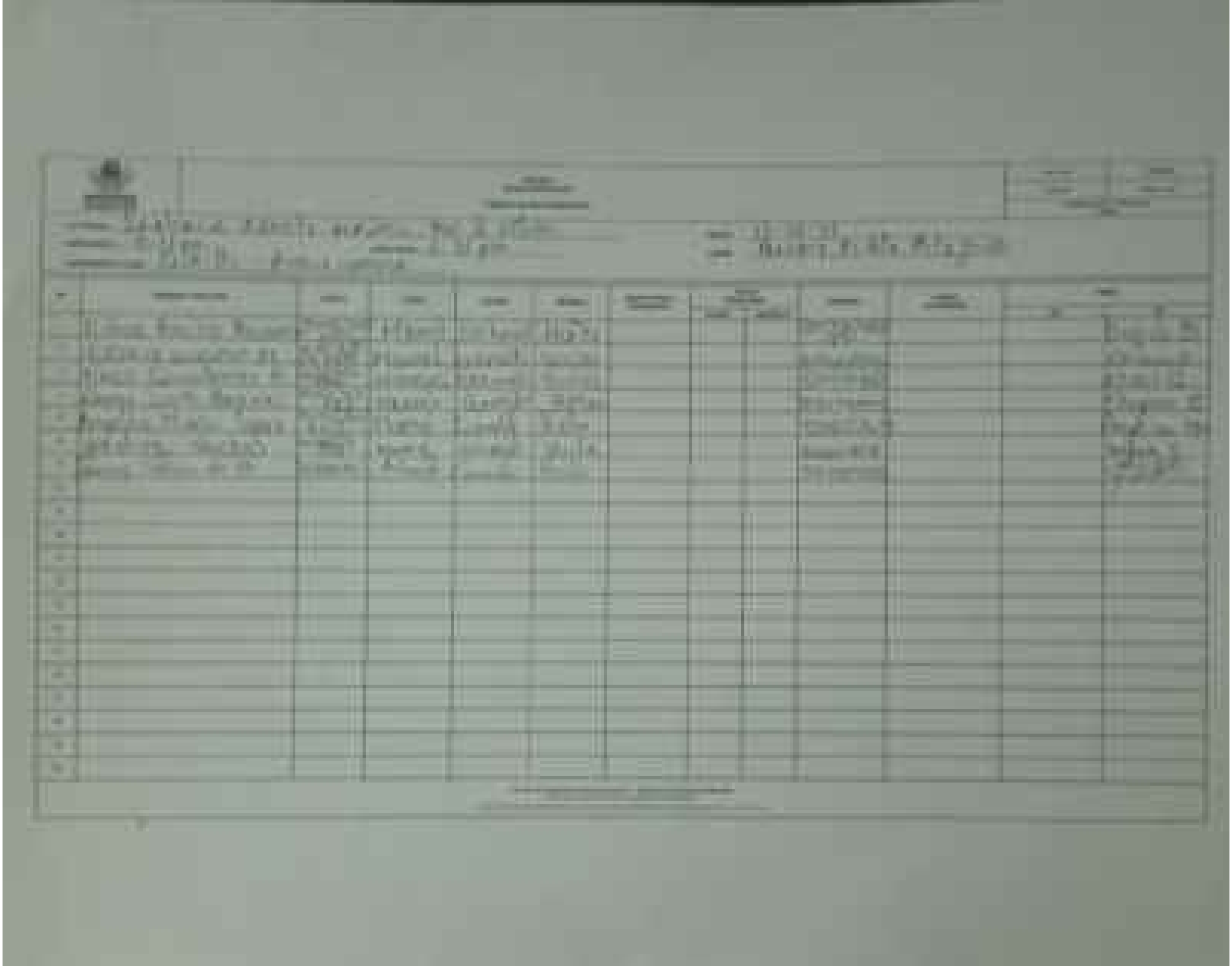
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre , 2025	3:15 p.m..	Parroquia Medalla Milagrosa
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBL



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 1:00 p.m.		**Fecha:** 23/10/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Vereda Moscovia, Los Juanchos	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Tránsito armónico	
Objetivo:	Promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El profesional en Apoyo Psicosocial dio la bienvenida y el saludo a todos los asistentes del encuentro grupal del mes de septiembre en la unidad de servicio: EIH **Construyendo futuro con amor 4 UA 1 Moscovia**. Dando continuidad, Se explicó que el tránsito armónico permite una adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas. Este proceso favorece el desarrollo integral, la autonomía, y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre las niñas, niños, sus familias y los docentes.

2. Momento: Crear y conversar

Se explicó ¿Qué es el tránsito armónico? Que son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repitencia. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Importancia de promover tránsitos armónicos
•Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo
•Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños
•Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia
•Promover el ajuste de las dinámicas familiares

PUBLICA

3. Momento: Construyendo juntos

¿Quiénes acompañan las transiciones de los niños y las niñas?

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de los niños y las niñas.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



En esta oportunidad, tanto en los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar, se estuvo indagando con la familias que tenían a sus niños proyectados para transitar a la educación formal, y con niños en edad de transitar a otros servicios de primera infancia para la próxima vigencia, en ambos casos se instó a las familias participantes en consultar por disponibilidad de cupos para el proceso de preinscripción ya sea en las unidades de servicio o en las instituciones educativas disponibles en el territorio. Por lo que para el mes de noviembre se realizará la gestión con las instituciones

PÚBLICA

educativas con el fin de compartir el listado de niños y niñas proyectados a transitar a la educación formal y con ellos realizar la jornada de socialización pedagógica.

Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

La jornada finalizó resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para garantizar un proceso de tránsito armónico, protector y enriquecedor para los niños y niñas. Se proyecta gestionar la articulación con las instituciones educativas teniendo en cuenta la proyección de niños a transitar a la educación formal

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre , 2025	1:00 pm	Los Juanchos
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 3:15 p.m.		**Fecha:** 23/10/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Vereda Moscovia, Los Juanchos	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Tránsito armónico	
Objetivo:	Promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El profesional en Apoyo Psicosocial dio la bienvenida y el saludo a todos los asistentes del encuentro grupal del mes de septiembre en la unidad de servicio: EIH **Construyendo futuro con amor 4 UA 2 Moscovia**. Dando continuidad, Se explicó que el tránsito armónico permite una adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas. Este proceso favorece el desarrollo integral, la autonomía, y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre las niñas, niños, sus familias y los docentes.

2. Momento: Crear y conversar

Se explicó ¿Qué es el tránsito armónico? Que son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repitencia. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Importancia de promover tránsitos armónicos
•Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo
•Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños
•Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia
•Promover el ajuste de las dinámicas familiares

PUBLICA

3. Momento: Construyendo juntos

¿Quiénes acompañan las transiciones de los niños y las niñas?

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de los niños y las niñas.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



En esta oportunidad, tanto en los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar, se estuvo indagando con la familias que tenían a sus niños proyectados para transitar a la educación formal, y con niños en edad de transitar a otros servicios de primera infancia para la próxima vigencia, en ambos casos se instó a las familias participantes en consultar por disponibilidad de cupos para el proceso de preinscripción ya sea en las unidades de servicio o en las instituciones educativas disponibles en el territorio. Por lo que para el mes de noviembre se realizará la gestión con las instituciones

PÚBLICA

educativas con el fin de compartir el listado de niños y niñas proyectados a transitar a la educación formal y con ellos realizar la jornada de socialización pedagógica.

Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

La jornada finalizó resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para garantizar un proceso de tránsito armónico, protector y enriquecedor para los niños y niñas. Se proyecta gestionar la articulación con las instituciones educativas teniendo en cuenta la proyección de niños a transitar a la educación formal

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

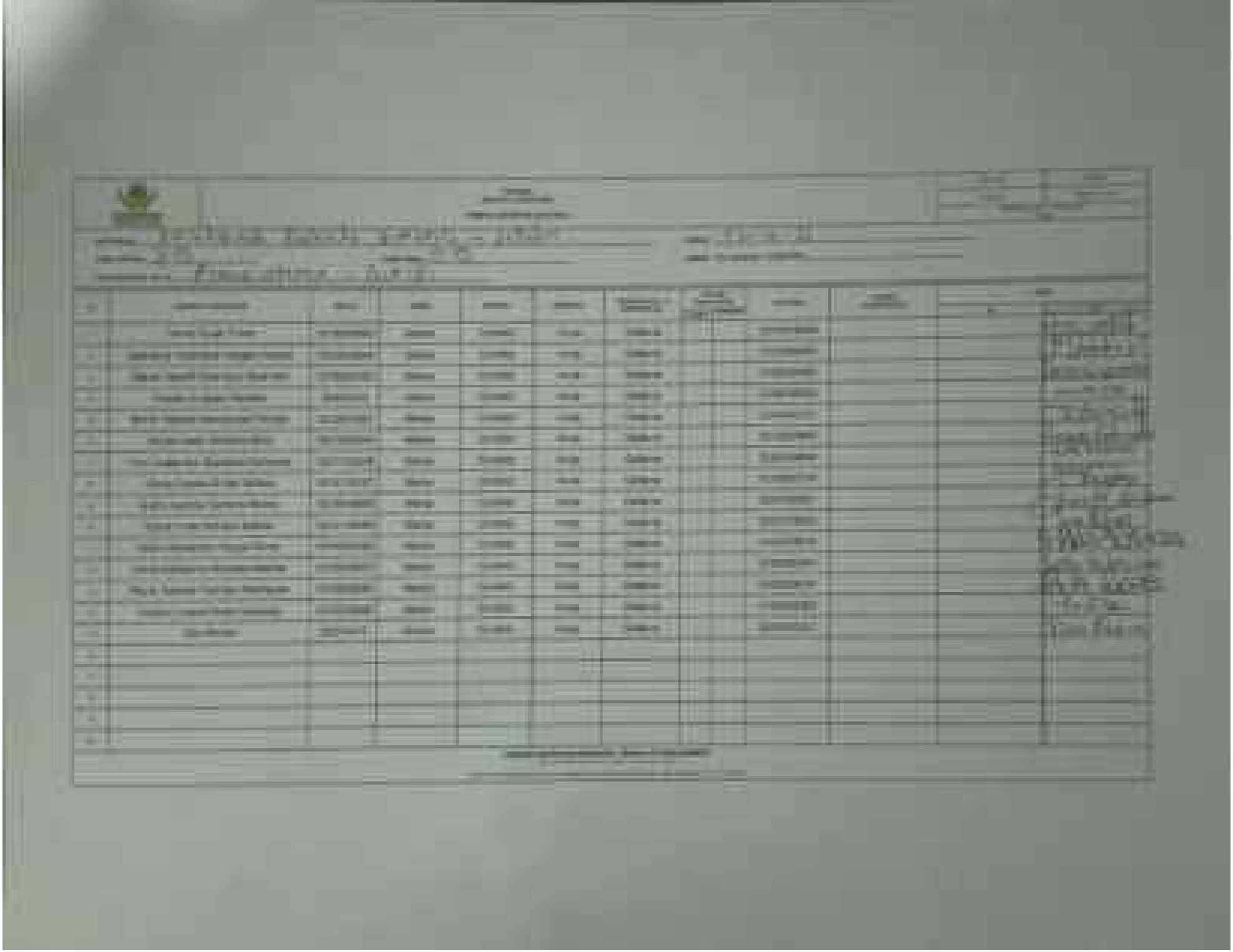
Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre , 2025	3:15 pm	Los Juanchos
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 8:00 a.m.		**Fecha:** 23/10/2025
Lugar:	Neiva, Huila. Parroquia Jesús Obrero, barrio Bogotá	
Dependencia que Convoca:	Promoción y prevención	
Proceso:	Socialización de Tránsito armónico	
Objetivo:	Promover el proceso de tránsito armónico de los niños y niñas hacia el ámbito educativo, mediante la orientación y participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo pedagógico y la articulación con las instituciones educativas, con el fin de garantizar una adaptación positiva que favorezca el desarrollo integral, la seguridad emocional y la continuidad del proceso formativo.	

Agenda:

1. Momento de Bienvenida
2. Momento: Crear y conversar
3. Momento: Construyendo juntos
4. Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

Desarrollo:

1. Momento de Bienvenida

El profesional en Apoyo Psicosocial dio la bienvenida y el saludo a todos los asistentes del encuentro grupal del mes de septiembre en la unidad de servicio: EIH **Construyendo futuro con amor 4 UA 3 Bogotá**. Dando continuidad, Se explicó que el tránsito armónico permite una adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas. Este proceso favorece el desarrollo integral, la autonomía, y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre las niñas, niños, sus familias y los docentes.

2. Momento: Crear y conversar

Se explicó ¿Qué es el tránsito armónico? Que son las acciones que deben realizar las entidades educativas y territoriales para favorecer la transición de las niñas y niños de las modalidades de educación inicial al grado transición como primer grado obligatorio. En este proceso, el Estado hace las veces de garante del proceso, y la familia y la sociedad son corresponsables del mismo. El tránsito armónico permite a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de la vida. Además, en educación inicial, busca disminuir el riesgo de deserción y repitencia. Es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y que haya continuidad; se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio donde puedan construir relaciones tranquilas y seguras.

Importancia de promover tránsitos armónicos
•Garantizar la continuidad y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo
•Promover un entorno educativo protector y acogedor para niñas y niños
•Fortalecer las acciones pedagógicas y fortalecer la pertinencia
•Promover el ajuste de las dinámicas familiares

PUBLICA

3. Momento: Construyendo juntos

¿Quiénes acompañan las transiciones de los niños y las niñas?

Las familias son el primer ámbito de socialización y desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. Hay que reconocer que los niños y niñas son sujetos activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Por tanto, las familias y cuidadores son los principales acompañantes de la experiencia de transición; son ellos quienes tienen la posibilidad de observarlos, escucharlos, estar presentes, contenerlos, alentarlos y aportar a su bienestar, por lo que es indispensable su sensibilización en estos procesos y comprensión del sentido y los propósitos de la educación inicial, la importancia de las actividades rectoras como parte de las vivencias de los niños y las niñas.

Los agentes educativos y demás equipos que hacen parte de las UDS en los servicios de educación inicial en la primera infancia tienen una responsabilidad directa en la efectividad y armonía del tránsito a la educación formal de los niños y niñas, pues son los principales dinamizadores del ambiente en los entornos educativos, de la oferta educativa y de propiciar un escenario intencionado que acoja y acompañe las experiencias de transición que viven las niñas y niños.

Es importante que todos los niños y niñas transiten según los tiempos establecidos al grado de transición y es corresponsabilidad de todos, familia, sociedad y Estado, asegurar las condiciones de atención, cuidado y protección para ese paso seguro.



En esta oportunidad, tanto en los encuentros grupales como en los encuentros en el hogar, se estuvo indagando con la familias que tenían a sus niños proyectados para transitar a la educación formal, y con niños en edad de transitar a otros servicios de primera infancia para la próxima vigencia, en ambos casos se instó a las familias participantes en consultar por disponibilidad de cupos para el proceso de preinscripción ya sea en las unidades de servicio o en las instituciones educativas disponibles en el territorio. Por lo que para el mes de noviembre se realizará la gestión con las instituciones

PÚBLICA

educativas con el fin de compartir el listado de niños y niñas proyectados a transitar a la educación formal y con ellos realizar la jornada de socialización pedagógica.

Momento: Acuerdos y cierre de encuentro grupal

La jornada finalizó resaltando la importancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para garantizar un proceso de tránsito armónico, protector y enriquecedor para los niños y niñas. Se proyecta gestionar la articulación con las instituciones educativas teniendo en cuenta la proyección de niños a transitar a la educación formal

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer en los encuentros en el hogar las Prácticas de cuidado y crianza relacionadas al fortalecimiento de comunicación asertiva y buen trato	Equipo de talento humano	Vigencia 2025
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Familias usuarias	Vigencia 2025

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Axel de Jesús Romerín Granados	Psicólogo	Cormidi	

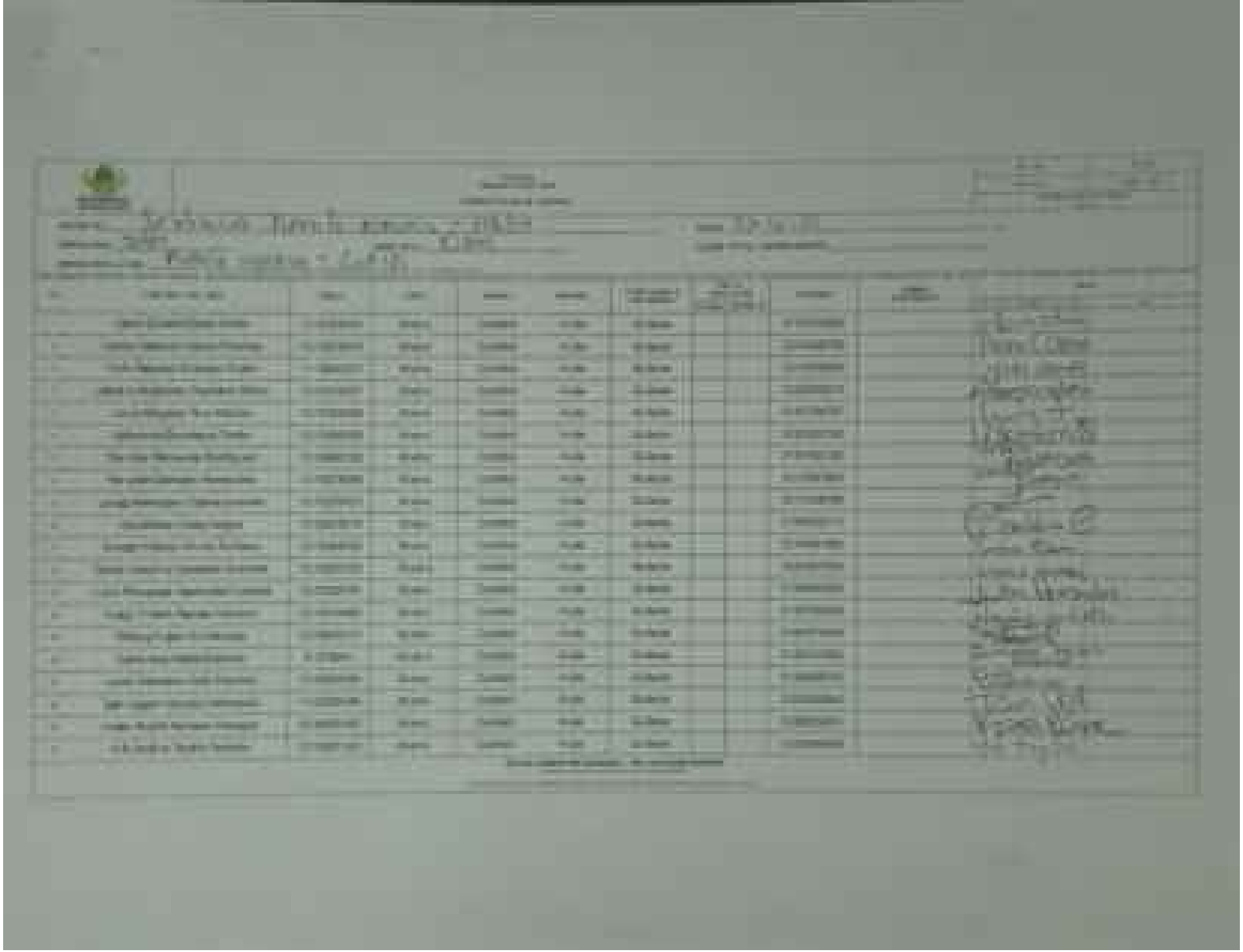
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre , 2025	8:00 a.m.	Parroquia Jesús Obrero
Colaborador que elabora el acta:	Axel de Jesús Romerín Granados		

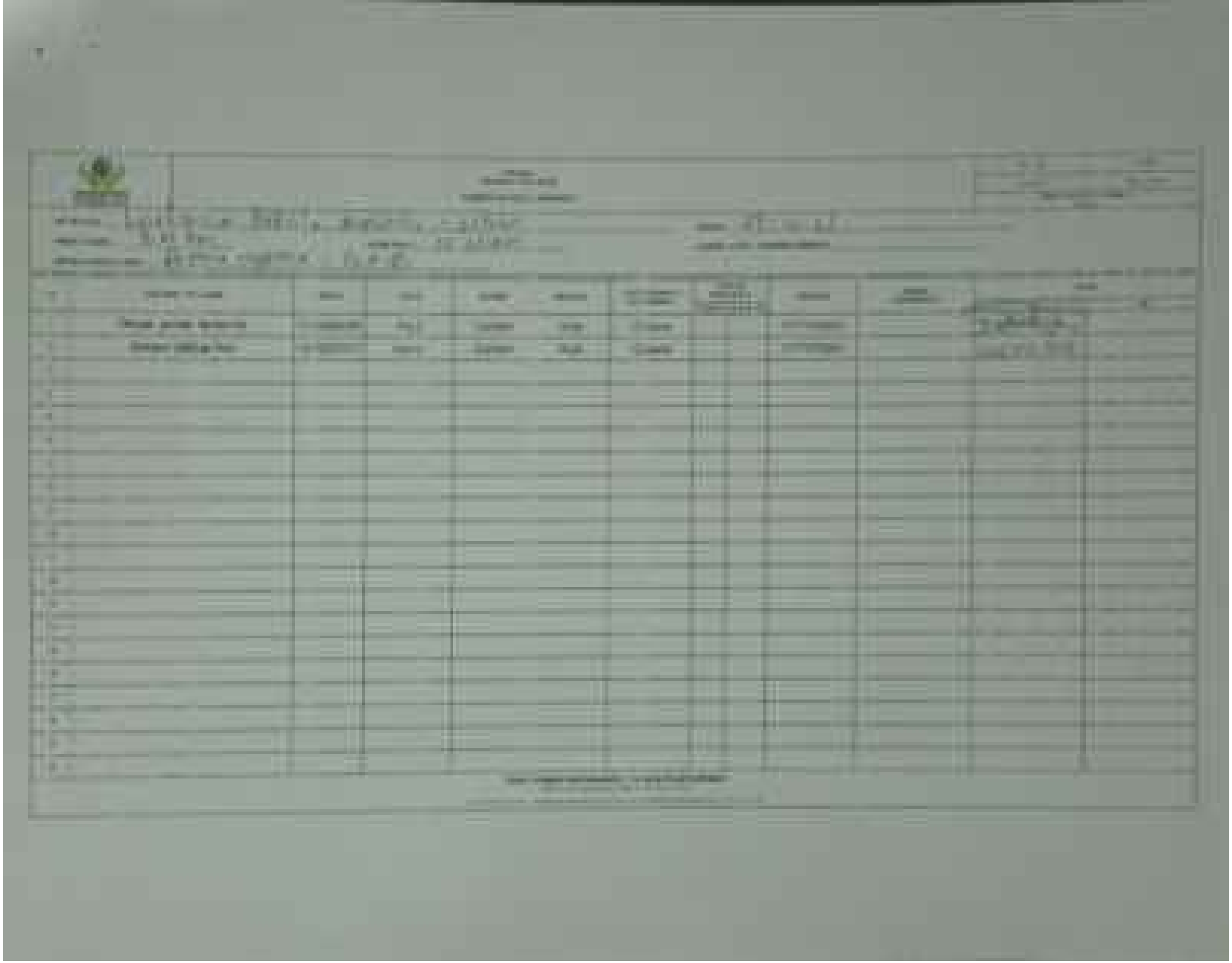
PÚBLICA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PÚBLICA





ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 AM A 10:00AM - UA1 1:00 PM A 3:00 PM – UA2 3:30 PM A 5:30 PM – UA3	**Fecha:** *3/10/2025*
Lugar:	CARERA 1 # 4-06 CASETA COMUNAL CAGUAN / Neiva Rural 3
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025
Proceso:	*Promoción y Prevención*
Objetivo:	Sensibilizar a las familias sobre el concepto, la importancia y estrategias para facilitar un tránsito armónico en la primera infancia, promoviendo un acompañamiento afectivo y planificado que garantice la adaptación positiva y el bienestar emocional de los niños durante el proceso de cambio.

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo:

1. El profesional en Apoyo Psicosocial da la bienvenida y el saludo a todos los asistentes al encuentro. Seguido de esto realiza una actividad rompehielo.

2. Temas: *TRANSITO ARMONICO*

3. Posteriormente, se les informa que el tránsito armónico en la primera infancia se entiende como el proceso de acompañamiento que ayuda a los niños y niñas a adaptarse de forma gradual, segura y afectiva a los diversos cambios que experimentan en sus primeros años de vida. Esto incluye situaciones como el ingreso al jardín infantil, el cambio de nivel educativo o la separación momentánea de su entorno familiar.

En esta etapa del desarrollo, los niños y niñas son especialmente receptivos a las modificaciones en sus rutinas, ambientes y relaciones. Por esta razón, es crucial que las transiciones se realicen con respeto, teniendo en cuenta sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas. Un proceso de adaptación llevado de manera armónica no solo facilita su integración al nuevo entorno educativo, sino que también refuerza su seguridad emocional, fomenta la confianza y potencia su autonomía.

El papel de los adultos —ya sean educadores, familias o equipos pedagógicos— es determinante en este proceso. Establecer relaciones afectuosas, mantener rutinas estables y ofrecer espacios donde los niños puedan expresar sus emociones les permite sentirse acompañados y comprendidos. Asimismo, una comunicación constante entre la

PÚBLICA

familia y la institución educativa contribuye a una visión conjunta del desarrollo infantil y promueve una mayor coherencia en las prácticas de enseñanza y cuidado.

Las vivencias que los niños y niñas tienen durante estas transiciones impactan directamente en cómo perciben el aprendizaje, la convivencia y el entorno escolar. Por ello, asegurar un tránsito armonioso es una muestra de compromiso y respeto hacia los derechos de la infancia.

El rol de las familias es fundamental en los procesos de transición que viven los niños y niñas durante la primera infancia. Para que estos cambios se den de manera armónica, segura y afectiva, es necesario que los padres y madres asuman compromisos claros y activos en colaboración con las instituciones educativas. Entre los principales compromisos se encuentran:

- **Acompañar activamente el proceso de adaptación:** Estar presentes, especialmente durante los primeros días de ingreso o cambio de nivel, mostrando disposición, paciencia y empatía ante las emociones del niño o niña.
- **Mantener una comunicación fluida con el equipo educativo:** Informar sobre aspectos relevantes del desarrollo del niño (rutinas, hábitos, miedos, cambios familiares) y atender a las recomendaciones y orientaciones que brinden los educadores.
- **Respetar los tiempos del niño o niña:** Comprender que cada niño tiene su propio ritmo de adaptación y evitar presionar o comparar su proceso con el de otros.
- **Favorecer la estabilidad emocional desde el hogar:** Crear un ambiente familiar que brinde seguridad, contención y afecto, aspectos fundamentales para que el niño enfrente los cambios con mayor confianza.
- **Establecer rutinas consistentes:** Ayudar a mantener horarios regulares de sueño, alimentación y actividades, tanto en casa como en concordancia con los horarios del centro educativo, para facilitar la organización del niño o niña.
- **Participar en actividades institucionales:** Asistir a reuniones, jornadas de adaptación, talleres y otros espacios de participación, fortaleciendo el vínculo entre familia e institución.
- **Promover una actitud positiva frente a la escuela:** Hablar con entusiasmo sobre el jardín infantil o el centro educativo, motivando al niño o niña a asistir y generando una imagen positiva del espacio escolar.
- **Respetar los acuerdos establecidos con la institución:** Cumplir con las normas y protocolos que regulan los procesos de ingreso, permanencia y retiro, como horarios, entrega de materiales o comunicación de ausencias.

4. Conclusiones y/o reflexión

El tránsito armónico es una experiencia que deja huella. Cuando es cuidado, el niño se siente seguro, valorado y contenido. Pero cuando se realiza de forma apresurada o despersonalizada, puede generar angustia, desconexión y rechazo hacia el entorno educativo.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer el trabajo conjunto con las familias, generando	*Padres de familia*	*Permanente*

PÚBLICA

espacios de diálogo y acompañamiento para facilitar una transición coherente entre el hogar y la institución.		

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
MONICA POLO SANCHEZ	PSICOSOCIAL	CORMIDI	
LEIDY YOHANA OSORIO	PEDAGOGA	CORMIDI	
ANABEL VALBUENA RODRIGUEZ	AUX. PEDAGOGICA	CORMIDI	
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre	8:00am	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

PÚBLICA

Registro fotográfico











PÚBLICO





¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 4:00 PM A 6:00PM - UA1 1:30 PM A 3:30 PM -UA2 4:00 PM A 6:00 PM – UA3	**Fecha:** 15*/10/2025* 16*/10/2025*
lugar:	Caseta Las Margaritas / Semillas Sabias de Amor 1
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025
Proceso:	*Promoción y Prevención*
Objetivo:	Sensibilizar a las familias sobre el concepto, la importancia y estrategias para facilitar un tránsito armónico en la primera infancia, promoviendo un acompañamiento afectivo y planificado que garantice la adaptación positiva y el bienestar emocional de los niños durante el proceso de cambio.

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo:

1. El profesional en Apoyo Psicosocial da la bienvenida y el saludo a todos los asistentes al encuentro. Seguido de esto realiza una actividad rompehielo.

2. Temas: *TRANSITO ARMONICO*

3. Posteriormente, se les informa que el tránsito armónico en la primera infancia se entiende como el proceso de acompañamiento que ayuda a los niños y niñas a adaptarse de forma gradual, segura y afectiva a los diversos cambios que experimentan en sus primeros años de vida. Esto incluye situaciones como el ingreso al jardín infantil, el cambio de nivel educativo o la separación momentánea de su entorno familiar.

En esta etapa del desarrollo, los niños y niñas son especialmente receptivos a las modificaciones en sus rutinas, ambientes y relaciones. Por esta razón, es crucial que las transiciones se realicen con respeto, teniendo en cuenta sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas. Un proceso de adaptación llevado de manera armónica no solo facilita su integración al nuevo entorno educativo, sino que también refuerza su seguridad emocional, fomenta la confianza y potencia su autonomía.

El papel de los adultos —ya sean educadores, familias o equipos pedagógicos— es determinante en este proceso. Establecer relaciones afectuosas, mantener rutinas estables y ofrecer espacios donde los niños puedan expresar sus emociones les permite sentirse acompañados y comprendidos. Asimismo, una comunicación constante entre la

PÚBLICA

familia y la institución educativa contribuye a una visión conjunta del desarrollo infantil y promueve una mayor coherencia en las prácticas de enseñanza y cuidado.

Las vivencias que los niños y niñas tienen durante estas transiciones impactan directamente en cómo perciben el aprendizaje, la convivencia y el entorno escolar. Por ello, asegurar un tránsito armonioso es una muestra de compromiso y respeto hacia los derechos de la infancia.

El rol de las familias es fundamental en los procesos de transición que viven los niños y niñas durante la primera infancia. Para que estos cambios se den de manera armónica, segura y afectiva, es necesario que los padres y madres asuman compromisos claros y activos en colaboración con las instituciones educativas. Entre los principales compromisos se encuentran:

- **Acompañar activamente el proceso de adaptación:** Estar presentes, especialmente durante los primeros días de ingreso o cambio de nivel, mostrando disposición, paciencia y empatía ante las emociones del niño o niña.
- **Mantener una comunicación fluida con el equipo educativo:** Informar sobre aspectos relevantes del desarrollo del niño (rutinas, hábitos, miedos, cambios familiares) y atender a las recomendaciones y orientaciones que brinden los educadores.
- **Respetar los tiempos del niño o niña:** Comprender que cada niño tiene su propio ritmo de adaptación y evitar presionar o comparar su proceso con el de otros.
- **Favorecer la estabilidad emocional desde el hogar:** Crear un ambiente familiar que brinde seguridad, contención y afecto, aspectos fundamentales para que el niño enfrente los cambios con mayor confianza.
- **Establecer rutinas consistentes:** Ayudar a mantener horarios regulares de sueño, alimentación y actividades, tanto en casa como en concordancia con los horarios del centro educativo, para facilitar la organización del niño o niña.
- **Participar en actividades institucionales:** Asistir a reuniones, jornadas de adaptación, talleres y otros espacios de participación, fortaleciendo el vínculo entre familia e institución.
- **Promover una actitud positiva frente a la escuela:** Hablar con entusiasmo sobre el jardín infantil o el centro educativo, motivando al niño o niña a asistir y generando una imagen positiva del espacio escolar.
- **Respetar los acuerdos establecidos con la institución:** Cumplir con las normas y protocolos que regulan los procesos de ingreso, permanencia y retiro, como horarios, entrega de materiales o comunicación de ausencias.

4. Conclusiones y/o reflexión

El tránsito armónico es una experiencia que deja huella. Cuando es cuidado, el niño se siente seguro, valorado y contenido. Pero cuando se realiza de forma apresurada o despersonalizada, puede generar angustia, desconexión y rechazo hacia el entorno educativo.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer el trabajo conjunto con las familias, generando espacios de diálogo y acompañamiento para facilitar	*Padres de familia*	*Permanente*

PÚBLICA

una transición coherente entre el hogar y la institución.		

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
MONICA POLO SANCHEZ	PSICOSOCIAL	CORMIDI	
ELIANA LICETH CAMACHO CADENA	AGENTE EDUCATIVA	CORMIDI	
YISELA CRUZ RIVERA	AUX. PEDAGOGICA	CORMIDI	
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre	2:00pm	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

PÚBLICA

Registro fotográfico













PÚBLICO



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.





ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 7:30 AM A 9:30AM - UA1 10:00 AM A 12:00 PM -UA2 1:30 PM A 3:30 PM – UA3	**Fecha:** *15/10/2025*
Lugar:	Caseta Las Margaritas / San Vicente de Paul 6
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025
Proceso:	*Promoción y Prevención*
Objetivo:	Sensibilizar a las familias sobre el concepto, la importancia y estrategias para facilitar un tránsito armónico en la primera infancia, promoviendo un acompañamiento afectivo y planificado que garantice la adaptación positiva y el bienestar emocional de los niños durante el proceso de cambio.

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo:

1. El profesional en Apoyo Psicosocial da la bienvenida y el saludo a todos los asistentes al encuentro. Seguido de esto realiza una actividad rompehielo.

2. Temas: *TRANSITO ARMONICO*

3. Posteriormente, se les informa que el tránsito armónico en la primera infancia se entiende como el proceso de acompañamiento que ayuda a los niños y niñas a adaptarse de forma gradual, segura y afectiva a los diversos cambios que experimentan en sus primeros años de vida. Esto incluye situaciones como el ingreso al jardín infantil, el cambio de nivel educativo o la separación momentánea de su entorno familiar.

En esta etapa del desarrollo, los niños y niñas son especialmente receptivos a las modificaciones en sus rutinas, ambientes y relaciones. Por esta razón, es crucial que las transiciones se realicen con respeto, teniendo en cuenta sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas. Un proceso de adaptación llevado de manera armónica no solo facilita su integración al nuevo entorno educativo, sino que también refuerza su seguridad emocional, fomenta la confianza y potencia su autonomía.

El papel de los adultos —ya sean educadores, familias o equipos pedagógicos— es determinante en este proceso. Establecer relaciones afectuosas, mantener rutinas estables y ofrecer espacios donde los niños puedan expresar sus emociones les permite sentirse acompañados y comprendidos. Asimismo, una comunicación constante entre la

PÚBLICA

familia y la institución educativa contribuye a una visión conjunta del desarrollo infantil y promueve una mayor coherencia en las prácticas de enseñanza y cuidado.

Las vivencias que los niños y niñas tienen durante estas transiciones impactan directamente en cómo perciben el aprendizaje, la convivencia y el entorno escolar. Por ello, asegurar un tránsito armonioso es una muestra de compromiso y respeto hacia los derechos de la infancia.

El rol de las familias es fundamental en los procesos de transición que viven los niños y niñas durante la primera infancia. Para que estos cambios se den de manera armónica, segura y afectiva, es necesario que los padres y madres asuman compromisos claros y activos en colaboración con las instituciones educativas. Entre los principales compromisos se encuentran:

- **Acompañar activamente el proceso de adaptación:** Estar presentes, especialmente durante los primeros días de ingreso o cambio de nivel, mostrando disposición, paciencia y empatía ante las emociones del niño o niña.
- **Mantener una comunicación fluida con el equipo educativo:** Informar sobre aspectos relevantes del desarrollo del niño (rutinas, hábitos, miedos, cambios familiares) y atender a las recomendaciones y orientaciones que brinden los educadores.
- **Respetar los tiempos del niño o niña:** Comprender que cada niño tiene su propio ritmo de adaptación y evitar presionar o comparar su proceso con el de otros.
- **Favorecer la estabilidad emocional desde el hogar:** Crear un ambiente familiar que brinde seguridad, contención y afecto, aspectos fundamentales para que el niño enfrente los cambios con mayor confianza.
- **Establecer rutinas consistentes:** Ayudar a mantener horarios regulares de sueño, alimentación y actividades, tanto en casa como en concordancia con los horarios del centro educativo, para facilitar la organización del niño o niña.
- **Participar en actividades institucionales:** Asistir a reuniones, jornadas de adaptación, talleres y otros espacios de participación, fortaleciendo el vínculo entre familia e institución.
- **Promover una actitud positiva frente a la escuela:** Hablar con entusiasmo sobre el jardín infantil o el centro educativo, motivando al niño o niña a asistir y generando una imagen positiva del espacio escolar.
- **Respetar los acuerdos establecidos con la institución:** Cumplir con las normas y protocolos que regulan los procesos de ingreso, permanencia y retiro, como horarios, entrega de materiales o comunicación de ausencias

4. Conclusiones y/o reflexión

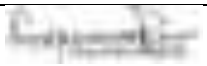
El tránsito armónico es una experiencia que deja huella. Cuando es cuidado, el niño se siente seguro, valorado y contenido. Pero cuando se realiza de forma apresurada o despersonalizada, puede generar angustia, desconexión y rechazo hacia el entorno educativo.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fortalecer el trabajo conjunto con las familias, generando espacios de diálogo y acompañamiento para facilitar	*Padres de familia*	*Permanente*

PÚBLICA

una transición coherente entre el hogar y la institución.		
	Padres de familia	*Permanente*

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
MONICA POLO SANCHEZ	PSICOSOCIAL	CORMIDI	
LUZ ANDREA PINO	AGENTE EDUCATIVA	CORMIDI	
LINA XIOMARA GARCIA MOSQUERA	AUX. PEDAGOGICA	CORMIDI	
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre	8:00am	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

PÚBLICA

Registro fotográfico













PÚBLICO



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.





PUB

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°5		
Hora: *08:00 AM – 10:00AM* *10AM – 12AM* *02PM – 04PM*		**Fecha: 02** *OCTUBRE 2025*
Lugar:	**EIH SAN VICENTE PAUL 05**	
Dependencia que Convoca:	*PROMOCION Y PREVENCIÓN*	
Proceso:	*ACTA DE PRESENTACION DE PROCESO DE TRANSITO ARMONICO*	
Objetivo:	Sensibilizar y capacitar a las familias sobre el concepto, importancia y estrategias para facilitar un tránsito armónico en la primera infancia, promoviendo un acompañamiento afectivo y planificado que garantice la adaptación positiva y el bienestar emocional de los niños y niñas durante los procesos de cambio.	

Agenda:

1. Bienvenida y saludo inicial
2. Actividad rompehielo: “Paso a pasito”
3. Presentación: Concepto de tránsito armónico
4. Situación actual de la unidad (marzo - junio)
5. Importancia del tránsito armónico en la primera infancia
6. Estrategias para facilitar un tránsito armónico desde casa
7. Espacio para preguntas y comentarios

Desarrollo:

1. Saludo

El encuentro fue iniciado por el psicólogo Miguel Montañez Patio, quien agradeció a las familias su participación y destacó la importancia de estar informados y preparados para acompañar de forma positiva y segura los procesos de tránsito armónico de los niños y niñas, es decir, los momentos en que cambian de entorno educativo, de grupo o de nivel.

Se subrayó que estos cambios, aunque naturales, requieren atención emocional y acompañamiento consciente para garantizar la continuidad del desarrollo infantil sin rupturas ni retrocesos.

PÚBLICA

2. Actividad rompehielo: “Paso a pasito”

Se realizó una breve dinámica llamada *“Paso a pasito”*, en la cual los participantes simularon diferentes momentos del tránsito de un niño (inicio en el jardín, cambio de salón, despedida, etc.) mediante juegos de rol y movimiento corporal.

Esta actividad permitió generar conciencia sobre las emociones que los niños pueden experimentar en esos momentos (miedo, ansiedad, entusiasmo, inseguridad), promoviendo la empatía de los adultos frente a los procesos de transición infantil.

3. Concepto de Tránsito Armónico

El psicólogo explicó que el **tránsito armónico** se refiere al acompañamiento progresivo y emocionalmente seguro que se realiza cuando un niño o niña pasa de una etapa o entorno a otro (por ejemplo, del hogar al jardín, del jardín al preescolar, o incluso de un grupo a otro dentro de la misma institución).

Se destacó que este proceso no debe vivirse de forma abrupta ni desorganizada, ya que los cambios inesperados pueden generar temor, desconexión emocional o alteraciones en la conducta del niño o niña.

4. Situación actual de la unidad **OCTUBRE**

Durante el espacio informativo, se compartió que **en la unidad no se han presentado procesos de tránsito armónico en el mes de OCTUBRE** del presente año. Esto indica que los niños y niñas han permanecido estables en sus grupos de atención, sin cambios significativos que requirieran intervención o adaptación especial.

Aun así, se consideró fundamental preparar a las familias y cuidadores para cuando estos momentos lleguen, promoviendo acciones preventivas y conscientes desde el hogar.

5. Importancia del Tránsito Armónico en la Primera Infancia

Se explicó que los cambios, aunque necesarios, pueden ser percibidos por los niños como una pérdida o separación. Por ello, la transición debe ser:

- **Planificada:** informando con tiempo a los niños sobre lo que ocurrirá.

PÚBLICA

- **Progresiva:** permitiendo visitas previas o encuentros graduales con el nuevo espacio o referente.
- **Acompañada emocionalmente:** validando los sentimientos del niño y ofreciendo seguridad constante.

Un tránsito armónico bien gestionado fortalece la autonomía, la seguridad afectiva y la adaptación del niño a nuevas experiencias, mientras que una transición abrupta puede causar regresiones en el desarrollo, como llanto excesivo, retraimiento o alteraciones del sueño y apetito.

6. Estrategias para facilitar un tránsito armónico desde casa

Se brindaron a las familias algunas **estrategias prácticas** para acompañar estos momentos de cambio:

- Hablar del cambio con lenguaje sencillo y positivo.
- Escuchar las preguntas e inquietudes del niño sin minimizar sus emociones.
- Visitar el nuevo espacio con antelación, si es posible.
- Mantener algunas rutinas constantes para que el niño sienta estabilidad.
- Reforzar el vínculo afectivo durante los días de transición.

A cada familia se le entregó un **folleto informativo** titulado *"Tránsitos Armónicos: Acompañando con amor los cambios de la infancia"*, con ejemplos y recomendaciones concretas para aplicar en casa.

7. Espacio para preguntas y comentarios

Las familias expresaron su interés por aprender más sobre cómo ayudar a sus hijos a enfrentar los cambios con mayor tranquilidad. Varias personas manifestaron que este tipo de formación les ayuda a anticipar situaciones que antes no consideraban importantes. El espacio fue participativo y enriquecedor.

8. Cierre y agradecimientos

El psicólogo agradeció la participación activa de los asistentes y reiteró la invitación a continuar fortaleciendo el rol familiar como factor protector durante los cambios en la vida de los niños y niñas. Se cerró la jornada con un mensaje final:
"Acompañar con amor cada paso que dan nuestros hijos les ayuda a caminar seguros hacia su futuro."

PÚBLICA

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Decisiones:

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias expresaron su compromiso de acompañar de forma empática y planificada los procesos de cambio de sus hijos e hijas, respetando sus tiempos, emociones y necesidades individuales, con el fin de promover una adaptación saludable y afectiva.	*FAMILIAS PARTICIPANTES*	*DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO*

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

El equipo profesional de la unidad, encabezado por el psicólogo Miguel Montañez Patio, asumió el compromiso de continuar informando, sensibilizando y acompañando a las familias en todos los procesos de tránsito armónico que lleguen a presentarse, garantizando el bienestar y la continuidad del desarrollo integral de los niños y niñas.	*TALENTO HUMANO*	*DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO*





ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°5		
Hora: *08:00 AM – 10:00AM* *10AM – 12AM* *02PM – 04PM*		**Fecha: 16** *OCTUBRE 2025*
Lugar:	**EIH SEMILLAS SABIAS DE AMOR 02**	
Dependencia que Convoca:	*PROMOCION Y PREVENCIÓN*	
Proceso:	*ACTA DE PRESENTACION DE PROCESO DE TRANSITO ARMONICO*	
Objetivo:	Sensibilizar y capacitar a las familias sobre el concepto, importancia y estrategias para facilitar un tránsito armónico en la primera infancia, promoviendo un acompañamiento afectivo y planificado que garantice la adaptación positiva y el bienestar emocional de los niños y niñas durante los procesos de cambio.	

Agenda:

1. Bienvenida y saludo inicial
2. Actividad rompehielo: “Paso a pasito”
3. Presentación: Concepto de tránsito armónico
4. Situación actual de la unidad (marzo - junio)
5. Importancia del tránsito armónico en la primera infancia
6. Estrategias para facilitar un tránsito armónico desde casa
7. Espacio para preguntas y comentarios

Desarrollo:

1. Saludo

El encuentro fue iniciado por el psicólogo Miguel Montañez Patio, quien agradeció a las familias su participación y destacó la importancia de estar informados y preparados para acompañar de forma positiva y segura los procesos de tránsito armónico de los niños y niñas, es decir, los momentos en que cambian de entorno educativo, de grupo o de nivel.

Se subrayó que estos cambios, aunque naturales, requieren atención emocional y acompañamiento consciente para garantizar la continuidad del desarrollo infantil sin rupturas ni retrocesos.

PÚBLICA

2. Actividad rompehielo: “Paso a pasito”

Se realizó una breve dinámica llamada *“Paso a pasito”*, en la cual los participantes simularon diferentes momentos del tránsito de un niño (inicio en el jardín, cambio de salón, despedida, etc.) mediante juegos de rol y movimiento corporal.

Esta actividad permitió generar conciencia sobre las emociones que los niños pueden experimentar en esos momentos (miedo, ansiedad, entusiasmo, inseguridad), promoviendo la empatía de los adultos frente a los procesos de transición infantil.

3. Concepto de Tránsito Armónico

El psicólogo explicó que el **tránsito armónico** se refiere al acompañamiento progresivo y emocionalmente seguro que se realiza cuando un niño o niña pasa de una etapa o entorno a otro (por ejemplo, del hogar al jardín, del jardín al preescolar, o incluso de un grupo a otro dentro de la misma institución).

Se destacó que este proceso no debe vivirse de forma abrupta ni desorganizada, ya que los cambios inesperados pueden generar temor, desconexión emocional o alteraciones en la conducta del niño o niña.

4. Situación actual de la unidad (OCTUBRE)

Durante el espacio informativo, se compartió que **en la unidad no se han presentado procesos de tránsito armónico en el mes de OCTUBRE** del presente año. Esto indica que los niños y niñas han permanecido estables en sus grupos de atención, sin cambios significativos que requirieran intervención o adaptación especial.

Aun así, se consideró fundamental preparar a las familias y cuidadores para cuando estos momentos lleguen, promoviendo acciones preventivas y conscientes desde el hogar.

5. Importancia del Tránsito Armónico en la Primera Infancia

Se explicó que los cambios, aunque necesarios, pueden ser percibidos por los niños como una pérdida o separación. Por ello, la transición debe ser:

- **Planificada:** informando con tiempo a los niños sobre lo que ocurrirá.

PÚBLICA

- **Progresiva:** permitiendo visitas previas o encuentros graduales con el nuevo espacio o referente.
- **Acompañada emocionalmente:** validando los sentimientos del niño y ofreciendo seguridad constante.

Un tránsito armónico bien gestionado fortalece la autonomía, la seguridad afectiva y la adaptación del niño a nuevas experiencias, mientras que una transición abrupta puede causar regresiones en el desarrollo, como llanto excesivo, retraimiento o alteraciones del sueño y apetito.

6. Estrategias para facilitar un tránsito armónico desde casa

Se brindaron a las familias algunas **estrategias prácticas** para acompañar estos momentos de cambio:

- Hablar del cambio con lenguaje sencillo y positivo.
- Escuchar las preguntas e inquietudes del niño sin minimizar sus emociones.
- Visitar el nuevo espacio con antelación, si es posible.
- Mantener algunas rutinas constantes para que el niño sienta estabilidad.
- Reforzar el vínculo afectivo durante los días de transición.

A cada familia se le entregó un **folleto informativo** titulado *"Tránsitos Armónicos: Acompañando con amor los cambios de la infancia"*, con ejemplos y recomendaciones concretas para aplicar en casa.

7. Espacio para preguntas y comentarios

Las familias expresaron su interés por aprender más sobre cómo ayudar a sus hijos a enfrentar los cambios con mayor tranquilidad. Varias personas manifestaron que este tipo de formación les ayuda a anticipar situaciones que antes no consideraban importantes. El espacio fue participativo y enriquecedor.

8. Cierre y agradecimientos

El psicólogo agradeció la participación activa de los asistentes y reiteró la invitación a continuar fortaleciendo el rol familiar como factor protector durante los cambios en la vida de los niños y niñas. Se cerró la jornada con un mensaje final:
"Acompañar con amor cada paso que dan nuestros hijos les ayuda a caminar seguros hacia su futuro."

PÚBLICA

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias expresaron su compromiso de acompañar de forma empática y planificada los procesos de cambio de sus hijos e hijas, respetando sus tiempos, emociones y necesidades individuales, con el fin de promover una adaptación saludable y afectiva.	*FAMILIAS PARTICIPANTES*	*DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO*
El equipo profesional de la unidad, encabezado por el psicólogo Miguel Montañez Patio, asumió	*TALENTO HUMANO*	*DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO*

el compromiso de continuar informando, sensibilizando y acompañando a las familias en todos los procesos de tránsito armónico que lleguen a presentarse, garantizando el bienestar y la continuidad del desarrollo integral de los niños y niñas.		

PÚBLICA







ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 8:00am a 10:00am - 10:00am a 12:00m - 2:00 pm a 4:00 pm		Fecha: 2 - 10 -2025
Lugar:	casita comunal sara	
Dependencia que Convoca:	Corporación Minuto de Dios CORMED	
Proceso:	Promoción y prevención	
Objetivo:	Favorecer el tránsito armónico de los niños y las niñas hacia la educación formal mediante la participacion de las familias, el acompañamiento pedagógico y la articulación institucional, garantizando una adaptación positiva y la continuidad del desarrollo integral	

Agenda:

1. saludo
2. actividad inicial
3. Socializacion de tránsito armónico
4. conclusiones y cierre del encuentro grupal

Desarrollo:

El profesional en Apoyo Psicosocial da la bienvenida a las familias participantes del encuentro grupal correspondiente al mes de octubre, realizado en la Unidad de Servicio El+ San Vicente de Paul 02. El encuentro tuvo como propósito socializar y reflexionar acerca del proceso de tránsito armónico hacia la educación formal, como parte del acompañamiento integral que se brinda a las familias y a los niños y niñas vinculados al servicio

En la apertura, el profesional destacó la importancia del tránsito armónico como un proceso de adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas, que promueve la seguridad emocional, la autonomía y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre los niños, las niñas, sus familias y los equipos pedagógicos.

Durante la jornada se explicó que el tránsito armónico comprende el conjunto de acciones planificadas y articuladas entre las entidades educativas, las familias y los actores territoriales, orientadas a favorecer la transición de los niños y las niñas desde las modalidades de educación inicial hacia el grado de transición, reconocido como el primer grado obligatorio del sistema educativo colombiano. En este proceso, el Estado actúa como garante del derecho a la educación y la protección integral, mientras que la familia y la sociedad cumplen un rol corresponsable en la creación de condiciones favorables para que los niños y las niñas transiten con seguridad y bienestar

El tránsito armónico permite consolidar, fortalecer y transformar los aprendizajes alcanzados durante la educación inicial, promoviendo la continuidad en el desarrollo integral. Asimismo, contribuye a prevenir la deserción y la repitencia escolar, garantizando que los niños avancen en su proceso formativo en ambientes seguros, afectivos y estimulantes.

El profesional enfatizó que este tránsito no se reduce al simple paso de un entorno educativo a otro, sino que implica generar condiciones pedagógicas, emocionales y sociales que aseguren una participación activa de los niños en entornos donde puedan establecer relaciones de confianza, tranquilidad y seguridad.

Se resaltaron los principales beneficios y propósitos de promover tránsitos armónicos en la primera infancia:

- Garantizar la continuidad y permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo.
- Propiciar entornos educativos protectores, acogedores y emocionalmente seguros.
- Fortalecer la pertinencia y coherencia de las prácticas pedagógicas, asegurando la continuidad en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Acompañar el ajuste de las dinámicas familiares, preparando emocionalmente a los cuidadores frente al nuevo contexto escolar.

Se explicó que el éxito del tránsito armónico depende de la acción articulada de los diversos actores que participan en el proceso educativo y social de los niños y las niñas:

1. Las familias: Constituyen el primer entorno de socialización y desarrollo. Su acompañamiento es fundamental, dado que son quienes mejor conocen las necesidades, emociones y capacidades de los niños. Por ello, deben estar sensibilizadas frente al sentido de la educación inicial, comprendiendo la relevancia de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) como pilares del aprendizaje y la adaptación. Las familias, al observar, escuchar, contener y alentar a sus hijos, contribuyen significativamente al bienestar emocional y a la seguridad afectiva durante la transición al nuevo entorno educativo.

2. Los equipos pedagógicos y agentes educativos: Los profesionales y equipos técnicos de los Lineamientos de Servicio de Educación Inicial son actores clave en la planificación, acompañamiento y dinamización del proceso de tránsito armónico. Desde su rol pedagógico, son responsables de generar ambientes de aprendizaje intencionados, acogedores y pertinentes, que respondan a las particularidades de cada niño y faciliten su adaptación al ámbito escolar formal.

3. El Estado y la sociedad: El Estado, a través de las políticas públicas de primera infancia y educación, es el garante del derecho a una transición educativa segura y de calidad, mientras que la sociedad y las comunidades locales deben participar de manera corresponsable en la creación de entornos protectores y culturalmente significativos.

Conclusión y Cierre del Encuentro Grupal

Finalmente, se reiterá que todos los niños y las niñas deben transitar oportunamente hacia el grado de transición, en condiciones que aseguren su atención, cuidado, protección y continuidad educativa. Este proceso requiere el compromiso conjunto de la familia, la comunidad, las instituciones educativas y el Estado, en una alianza corresponsable que garantice una educación inicial con sentido, continuidad y calidad.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento efectivo desde el hogar	Psicóloga	Durante la Vigencia del Contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
Colaborador que elabora el acta:			

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO MEJORA E INNOVACIÓN FORMATO ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ	FR.P1.MI	31/05/2024
		Versión 18	Página 1 de 9

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No		
Hora: 8:30 AM A 10:30 AM 1:00 PM A 3:00 PM 3:30 PM A 5:30 PM		**Fecha:** 15 - 10 -2025
Lugar:	caseta comunal oasis	
Dependencia que Convoca:	Corporación Minuto de Dios CORMEDI	
Proceso:	Promoción y prevención	
Objetivo:	Favorecer el tránsito armónico de los niños y las niñas hacia la educación formal, mediante la participación de las familias, el acompañamiento pedagógico y la articulación institucional, garantizando una adaptación positiva y la continuidad del desarrollo integral.	

Agenda:

1. saludo
2. actividad inicial
3. Socialización de tránsito armónico
4. conclusiones y cierre del encuentro grupal

Desarrollo:

El profesional en Apoyo Psicosocial da la bienvenida a las familias participantes del encuentro grupal correspondiente al mes de octubre, realizado en la Unidad de Servicio El# San Vicente de Paul 02. El encuentro tuvo como propósito socializar y reflexionar acerca del proceso de tránsito armónico hacia la educación formal, como parte del acompañamiento integral que se brinda a las familias y a los niños y niñas vinculados al servicio.

En la apertura, el profesional destacó la importancia del tránsito armónico como un proceso de adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas, que promueve la seguridad emocional, la autonomía y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre los niños, las niñas, sus familias y los equipos pedagógicos.

Durante la jornada se explicó que el tránsito armónico comprende el conjunto de acciones planificadas y articuladas entre las entidades educativas, las familias y los actores territoriales, orientadas a favorecer la transición de los niños y las niñas desde las modalidades de educación inicial hacia el grado de transición, reconocido como el primer grado obligatorio del sistema educativo colombiano. En este proceso, el Estado actúa como garante del derecho a la educación y la protección integral, mientras que la familia y la sociedad cumplen un rol corresponsable en la creación de condiciones favorables para que los niños y las niñas transiten con seguridad y bienestar.

El tránsito armónico permite consolidar, fortalecer y transformar los aprendizajes alcanzados durante la educación inicial, promoviendo la continuidad en el desarrollo integral. Asimismo, contribuye a prevenir la deserción y la repitencia escolar, garantizando que los niños avancen en su proceso formativo en ambientes seguros, afectivos y estimulantes.

El profesional enfatizó que este tránsito no se reduce al simple paso de un entorno educativo a otro, sino que implica generar condiciones pedagógicas, emocionales y sociales que aseguren una participación activa de los niños en entornos donde puedan establecer relaciones de confianza, tranquilidad y seguridad.

Se resaltaron los principales beneficios y propósitos de promover tránsitos armónicos en la primera infancia:

- Garantizar la continuidad y permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo.
- Propiciar entornos educativos protectores, acogedores y emocionalmente seguros.
- Fortalecer la pertinencia y coherencia de las prácticas pedagógicas, asegurando la continuidad en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Acompañar el ajuste de las dinámicas familiares, preparando emocionalmente a los cuidadores frente al nuevo contexto escolar.

Se explicó que el éxito del tránsito armónico depende de la acción articulada de los distintos actores que participan en el proceso educativo y social de los niños y las niñas.

1. Las familias. Constituyen el primer entorno de socialización y desarrollo. Su acompañamiento es fundamental, dado que son quienes mejor conocen las necesidades, emociones y capacidades de los niños. Por ello, deben estar sensibilizadas frente al sentido de la educación inicial, comprendiendo la relevancia de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) como pilares del aprendizaje y la adaptación. Las familias, al observar, escuchar, contener y alentar a sus hijos, contribuyen significativamente al bienestar emocional y a la seguridad afectiva durante la transición al nuevo entorno educativo.

2. Los equipos pedagógicos y agentes educativos. Los profesionales y equipos técnicos de las Unidades de Servicio de Educación Inicial son actores clave en la planificación, acompañamiento y dinamización del proceso de tránsito armónico. Desde su rol pedagógico, son responsables de generar ambientes de aprendizaje intencionados, acogedores y pertinentes, que respondan a las particularidades de cada niño y faciliten su adaptación al ámbito escolar formal.

3. El Estado y la sociedad. El Estado, a través de las políticas públicas de primera infancia y educación, es el garante del derecho a una transición educativa segura y de calidad, mientras que la sociedad y las comunidades locales deben participar de manera corresponsable en la creación de entornos protectores y culturalmente significativos.

Conclusión y Cierre del Encuentro Grupal

Finalmente, se reiteró que todos los niños y las niñas deben transitar oportunamente hacia el grado de transición, en condiciones que aseguren su atención, cuidado, protección y continuidad educativa. Este proceso reburara el compromiso conjunto de la familia, la comunidad, las instituciones educativas y el Estado, en una alianza corresponsable que garantice una educación inicial con sentido, continuidad y calidad.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Compromisos / tareas	Responsable(s) Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar.	Psicologa	Durante la Vigencia del Contrato

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Maria Margarita Ortiz	Psicologa	Operador	

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
Colaborador que elaboro el acta:			

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No	
Hora: 8:00am a 10:00am - 10:00am a 12:00m - 2:00 pm a 4:00 pm	Fecha: 2 - 10 -2025
Lugar:	casera comunal casa
Dependencia que Convoca:	Corporación Minuto de Dios CORMIDI
Proceso:	Promoción y prevención
Objetivo:	Favorecer el tránsito armónico de los niños y las niñas hacia la educación formal, mediante la participación de las familias, el acompañamiento pedagógico y la articulación institucional, garantizando una adaptación positiva y la continuidad del desarrollo integral.

Agenda:

1. saludo
2. actividad inicial
3. Socialización de tránsito armónico
4. conclusiones y cierre del encuentro grupal

Desarrollo:

El profesional en Apoyo Psicosocial da la bienvenida a las familias participantes del encuentro grupal correspondiente al mes de octubre, realizado en la Unidad de Servicio EIH San Vicente de Paul 02. El encuentro tuvo como propósito socializar y reflexionar acerca del proceso de tránsito armónico hacia la educación formal, como parte del acompañamiento integral que se brinda a las familias y a los niños y niñas vinculados al servicio.

En la apertura, el profesional destaca la importancia del tránsito armónico como un proceso de adaptación progresiva, respetuosa y emocionalmente saludable a nuevas experiencias educativas, que promueve la seguridad emocional, la autonomía y el fortalecimiento de vínculos de confianza entre los niños, las niñas, sus familias y los equipos pedagógicos.

Durante la jornada se explicó que el tránsito armónico comprende el conjunto de acciones planificadas y articuladas entre las entidades educativas, las familias y los actores territoriales, orientadas a favorecer la transición de los niños y las niñas desde las modalidades de educación inicial hacia el grado de transición, reconocido como el primer grado obligatorio del sistema educativo colombiano. En este proceso, el Estado actúa como garante del derecho a la educación y la protección integral, mientras que la familia y la sociedad cumplen un rol corresponsable en la creación de condiciones favorables para que los niños y las niñas transiten con seguridad y bienestar.

El tránsito armónico permite conocer, fortalecer y transformar los aprendizajes alcanzados durante la educación inicial, promoviendo la continuidad en el desarrollo integral. Asimismo, contribuye a prevenir la deserción y la repitencia escolar, garantizando que los niños avancen en su proceso formativo en ambientes seguros, afectivos y estimulantes.

El profesional enfatizó que este tránsito no se reduce al simple paso de un entorno educativo a otro, sino que implica generar condiciones pedagógicas, emocionales y sociales que aseguren una participación activa de los niños en entornos donde puedan establecer relaciones de confianza, tranquilidad y seguridad.

Se resaltaron los principales beneficios y propósitos de promover tránsitos armónicos en la primera infancia:

- Garantizar la continuidad y permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo.
- Propiciar entornos educativos protectores, acogedores y emocionalmente seguros.
- Fortalecer la pertinencia y coherencia de las prácticas pedagógicas, asegurando la continuidad en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Acompañar el ajuste de las dinámicas familiares, preparando emocionalmente a los cuidadores frente al nuevo contexto escolar.

Se explicó que el éxito del tránsito armónico depende de la acción articulada de los distintos actores que participan en el proceso educativo y social de los niños y las niñas:

1. Las familias: Constituyen el primer entorno de socialización y desarrollo. Su acompañamiento es fundamental, dado que son quienes mejor conocen las necesidades, emociones y capacidades de los niños. Por ello, deben estar sensibilizadas frente al sentido de la educación inicial, comprendiendo la relevancia de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio) como pilares del aprendizaje y la adaptación. Las familias, al observar, escuchar, contener y alentar a sus hijos, contribuyen significativamente al bienestar emocional y a la seguridad afectiva durante la transición al nuevo entorno educativo.

2. Los equipos pedagógicos y agentes educativos: Los profesionales y equipos técnicos de las Unidades de Servicio de Educación Inicial son actores clave en la planificación, acompañamiento y dinamización del proceso de tránsito armónico. Desde su rol pedagógico, son responsables de generar ambientes de aprendizaje intencionados, acogedores y pertinentes, que respondan a las particularidades de cada niño y faciliten su adaptación al ámbito escolar formal.

3. El Estado y la sociedad: El Estado, a través de las políticas públicas de primera infancia y educación, es el garante del derecho a una transición educativa segura y de calidad; mientras que la sociedad y las comunidades locales deben participar de manera corresponsable en la creación de entornos protectores y culturalmente significativos.

Conclusión y Cierre del Encuentro Grupal

Finalmente, se resaltó que todos los niños y las niñas deben transitar oportunamente hacia el grado de transición, en condiciones que aseguren su atención, cuidado, protección y continuidad educativa. Este proceso requiere el compromiso conjunto de la familia, la comunidad, las instituciones educativas y el Estado, en una alianza corresponsable que garantice una educación inicial con sentido, continuidad y calidad.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Compromisos / tareas	Responsable(s). Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias se comprometieron a participar activamente en el proceso de transición, brindando acompañamiento afectivo desde el hogar	Psicóloga	Durante la Vigencia del Convenio

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Milena Margarita Cala	Psicologa	Comedi	
Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
Colaborador que elabora el acta:			

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Hora: UA 1: 8:00 am **UA 2:** 10:00 am **UA 3:** 2:30 pm		**Fecha: 15**/10/2025
Lugar:	EIH CASETA COMUNAL AGRUPACION H1 CUARTO CENTENARIO TORRES NARANJAS	
Dependencia que Convoca:	Talento Humano del Servicio de EIH Semillas Sabias de Amor 3	
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCION	
Objetivo:	Sensibilizar a las familias sobre el concepto, la importancia y estrategias para facilitar un tránsito armónico en la primera infancia, promoviendo un acompañamiento afectivo y planificado que garantice la adaptación positiva y el bienestar emocional de los niños durante el proceso de cambio.	

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Actividad inicial
- Socialización del tema central
- Conclusiones y cierre del encuentro

Desarrollo del Encuentro

BIENVENIDA: Para dar inicio al encuentro, se saluda cálidamente a las familias, niños y niñas, brindando una sonrisa y palabras de gratitud por el encuentro en comunidad. Algunas familias del grupo de atención Semillas Sabias de Amor están en el proceso de decidir para el próximo año en que servicio de educación inicial quieren vincular a sus niños y niñas, por este motivo se dialoga con las familias por medio de un conversatorio que se debe tener en cuenta para pensar en estas transiciones, tomando en consideración el ciclo vital, las opiniones e intereses del niño o de la niña.

se recuerda a las familias que, durante la primera infancia, los niños están en una etapa crucial de desarrollo donde aprenden a socializar, explorar y comunicarse. El tránsito armónico permite que estos cambios se realicen de manera respetuosa y cuidadosa, ofreciendo un ambiente donde los niños pueden construir relaciones seguras y activas. Además, se reconoce que las familias son fundamentales en este proceso, ya que son los principales acompañantes en la experiencia de transición.

PUBLICA



CIERRE

El tránsito armónico es una experiencia que deja huella. Cuando es cuidado, el niño se siente seguro, valorado y contenido. Pero cuando se realiza de forma apresurada o despersonalizada, puede generar angustia, desconexión y rechazo hacia el entorno educativo.

Las experiencias vividas durante estos tránsitos influyen directamente en la percepción que los niños y niñas tienen sobre el aprendizaje, la socialización y la institución educativa. Por ello, garantizar una transición armónica es un acto de responsabilidad y de respeto a los derechos de la infancia

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias expresaron su compromiso de acompañar de forma empática y planificada los procesos de cambio de sus hijos e hijas, respetando sus tiempos, emociones y necesidades individuales, con el fin de promover una adaptación saludable y afectiva.	Participante y acudientes	Permanente

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
María Fernanda Vanegas Gómez	Agente educativa	CORMIDI	
María José Trujillo Ortega	Auxiliar pedagógica	CORMIDI	
Tania Yomaly Tovar Tovar	Apoyo psicosocial	CORMIDI	

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	Noviembre	-	Salón social torres Naranjas.
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial Tania Yomaly Tovar Tovar		

REGISTRO FOTOGRAFICO





PÚBLICA







PÚBL

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Hora: UA 1: 8:00 am **UA 2:** 1:00 pm **UA 3:** 3:15 pm		**Fecha: 22**/10/2025
Lugar:	Parroquia " Medalla Milagrosa" comuna 8	
Dependencia que Convoca:	EIH - GA "Construyendo Futuro con Amor 1"	
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCION	
Objetivo:	Sensibilizar a las familias sobre el concepto, la importancia y estrategias para facilitar un tránsito armónico en la primera infancia, promoviendo un acompañamiento afectivo y planificado que garantice la adaptación positiva y el bienestar emocional de los niños durante el proceso de cambio.	

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Actividad inicial
- Socialización del tema central
- Conclusiones y cierre del encuentro

Desarrollo del Encuentro

BIENVENIDA: Para dar inicio al encuentro, se saluda cálidamente a las familias, niños y niñas, brindando una sonrisa y palabras de gratitud por el encuentro en comunidad. Algunas familias del grupo de atención Semillas Sabias de Amor están en el proceso de decidir para el próximo año en que servicio de educación inicial quieren vincular a sus niños y niñas, por este motivo se dialoga con las familias por medio de un conversatorio que se debe tener en cuenta para pensar en estas transiciones, tomando en consideración el ciclo vital, las opiniones e intereses del niño o de la niña.

se recuerda a las familias que, durante la primera infancia, los niños están en una etapa crucial de desarrollo donde aprenden a socializar, explorar y comunicarse. El tránsito armónico permite que estos cambios se realicen de manera respetuosa y cuidadosa, ofreciendo un ambiente donde los niños pueden construir relaciones seguras y activas. Además, se reconoce que las familias son fundamentales en este proceso, ya que son los principales acompañantes en la experiencia de transición.

PUBLICA



CIERRE

El tránsito armónico es una experiencia que deja huella. Cuando es cuidado, el niño se siente seguro, valorado y contenido. Pero cuando se realiza de forma apresurada o despersonalizada, puede generar angustia, desconexión y rechazo hacia el entorno educativo.

Las experiencias vividas durante estos tránsitos influyen directamente en la percepción que los niños y niñas tienen sobre el aprendizaje, la socialización y la institución educativa. Por ello, garantizar una transición armónica es un acto de responsabilidad y de respeto a los derechos de la infancia

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias expresaron su compromiso de acompañar de forma empática y planificada los procesos de cambio de sus hijos e hijas, respetando sus tiempos, emociones y necesidades individuales, con el fin de promover una adaptación saludable y afectiva.	Participante y acudientes	Permanente

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Derly Ximena Gutierrez Paloma	Agente educativa	CORMIDI	
Nany Yolanda Ocampo Yáñez	Auxiliar pedagógica	CORMIDI	Nany Yolanda Ocampo Yáñez
Tania Yomaly Tovar Tovar	Apoyo psicosocial	CORMIDI	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**

	Noviembre	-	Salón de reuniones Parroquia Medalla Milagrosa.
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial Tania Yomaly Tovar Tovar		

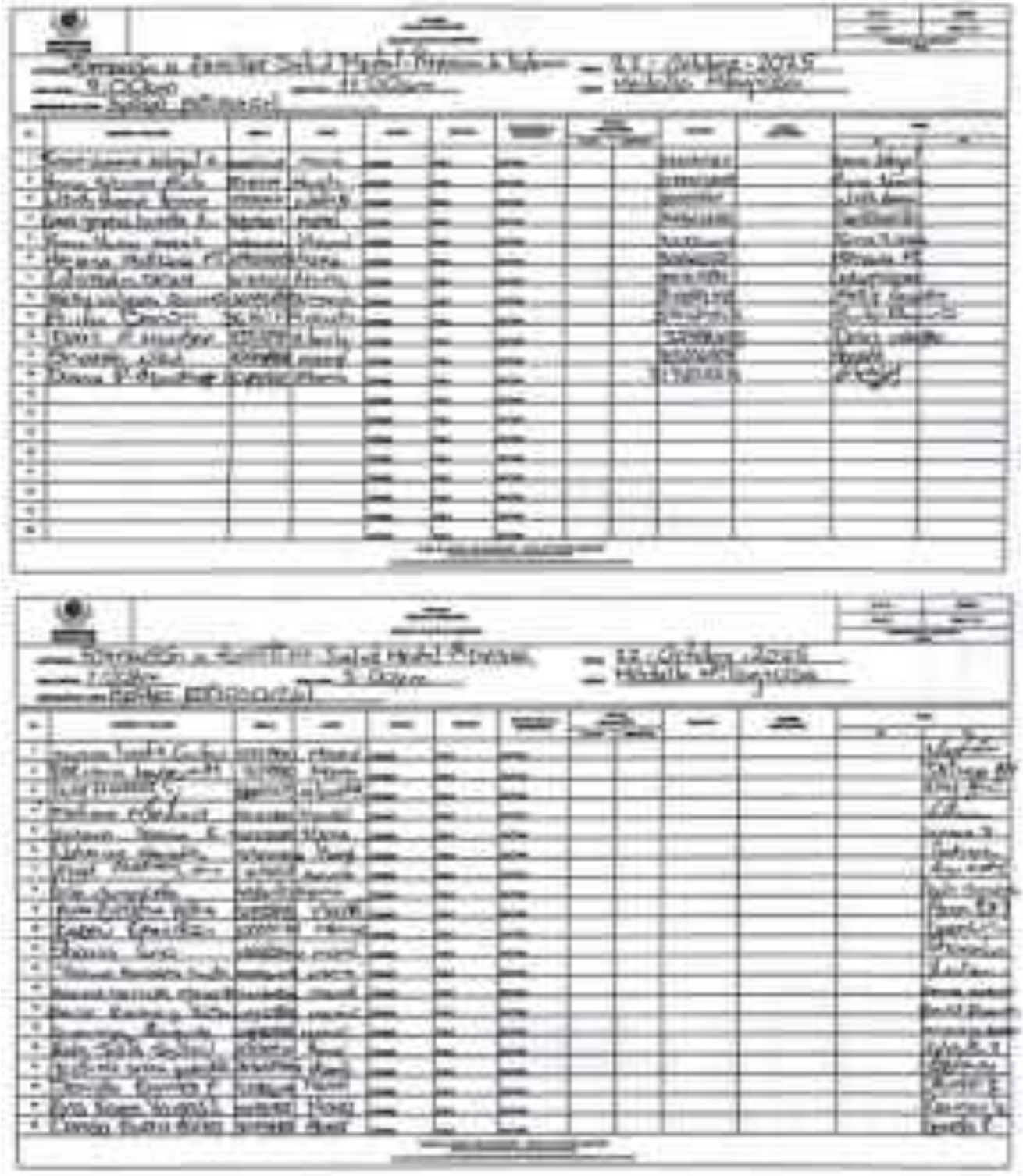
REGISTRO FOTOGRAFICO





¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Hora: UA 1: 8:00 am **UA 2:** 1:30 pm **UA 3:** 3:30 pm		**Fecha: 22**/10/2025
Lugar:	Parque Biblioteca Peño Redondo comuna 8	
Dependencia que Convoca:	EIH - GA "Construyendo Futuros con Amor 2"	
Proceso:	PROMOCION Y PREVENCION	
Objetivo:	Sensibilizar a las familias sobre el concepto, la importancia y estrategias para facilitar un tránsito armónico en la primera infancia, promoviendo un acompañamiento afectivo y planificado que garantice la adaptación positiva y el bienestar emocional de los niños durante el proceso de cambio.	

Agenda

- Saludo y bienvenida
- Actividad inicial
- Socialización del tema central
- Conclusiones y cierre del encuentro

Desarrollo del Encuentro

BIENVENIDA: Para dar inicio al encuentro, se saluda cálidamente a las familias, niños y niñas, brindando una sonrisa y palabras de gratitud por el encuentro en comunidad. Algunas familias del grupo de atención Semillas Sabias de Amor están en el proceso de decidir para el próximo año en que servicio de educación inicial quieren vincular a sus niños y niñas, por este motivo se dialoga con las familias por medio de un conversatorio que se debe tener en cuenta para pensar en estas transiciones, tomando en consideración el ciclo vital, las opiniones e intereses del niño o de la niña.

se recuerda a las familias que, durante la primera infancia, los niños están en una etapa crucial de desarrollo donde aprenden a socializar, explorar y comunicarse. El tránsito armónico permite que estos cambios se realicen de manera respetuosa y cuidadosa, ofreciendo un ambiente donde los niños pueden construir relaciones seguras y activas. Además, se reconoce que las familias son fundamentales en este proceso, ya que son los principales acompañantes en la experiencia de transición.

PUBLICA



CIERRE

El tránsito armónico es una experiencia que deja huella. Cuando es cuidado, el niño se siente seguro, valorado y contenido. Pero cuando se realiza de forma apresurada o despersonalizada, puede generar angustia, desconexión y rechazo hacia el entorno educativo.

Las experiencias vividas durante estos tránsitos influyen directamente en la percepción que los niños y niñas tienen sobre el aprendizaje, la socialización y la institución educativa. Por ello, garantizar una transición armónica es un acto de responsabilidad y de respeto a los derechos de la infancia

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias expresaron su compromiso de acompañar de forma empática y planificada los procesos de cambio de sus hijos e hijas, respetando sus tiempos, emociones y necesidades individuales, con el fin de promover una adaptación saludable y afectiva.	Participante y acudientes	Permanente

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Jhon Sebastian Quintero Parra	Agente educativo	CORMIDI	
Policarpa Ruiz Martinez	Auxiliar pedagógica	CORMIDI	
Tania Yomaly Tovar Tovar	Apoyo psicosocial	CORMIDI	

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	Noviembre	-	Parque Biblioteca Peño Redondo.
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial Tania Yomaly Tovar Tovar		

REGISTRO FOTOGRAFIO













ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Hora: 8:00 AM A 10:00AM - 1:00 PM A 3:00 PM – 3:30 PM A 5:30 PM		**Fecha:** *2/10/2025*
Lugar:	CARERA 1 # 4-06 CASETA COMUNAL CAGUAN / Neiva Rural 5	
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025	
Proceso:	*Promoción y Prevención*	
Objetivo:	Fomentar estrategias positivas de autocuidado, prevención y atención inicial en aras de fortalecer la salud mental desde la primera infancia a través de la participación de los cuidadores principales y otros niños participantes en la unidad de servicio	

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo:

La psicóloga **Valeria Perdomo** explicó que el *tránsito armónico* es un proceso de acompañamiento gradual y seguro que se ofrece a los niños y niñas cuando atraviesan cambios de etapa o de entorno —por ejemplo, al pasar del hogar al centro educativo o de un grupo a otro dentro de la misma institución—. Se destacó que estos procesos no deben realizarse de manera repentina ni desorganizada, ya que podrían generar miedo, inseguridad emocional o alteraciones en el comportamiento infantil.

Durante el encuentro se informó que, en el mes de **septiembre**, no se han llevado a cabo procesos de tránsito armónico en la unidad. Los niños y niñas permanecieron en sus grupos habituales, sin modificaciones que requirieran una adaptación especial. No obstante, se subrayó la importancia de **preparar a las familias para futuras transiciones**, promoviendo desde el hogar una actitud consciente, preventiva y colaborativa.

Se explicó que para los niños los cambios pueden percibirse como una pérdida o separación. Por ello, las transiciones deben realizarse de manera:

- **Planificada**, informando con anticipación lo que sucederá.
- **Progresiva**, permitiendo visitas o acercamientos graduales al nuevo entorno.
- **Acompañada emocionalmente**, validando las emociones del niño y brindándole seguridad.

Una adecuada gestión del tránsito favorece la **seguridad emocional**, la **autonomía** y una **mejor adaptación**. En cambio, los cambios bruscos pueden afectar el desarrollo infantil, provocando reacciones como llanto, retraimiento o alteraciones del sueño y del apetito.

Finalmente, se compartieron algunas **sugerencias prácticas para acompañar los cambios desde el hogar**:

- Conversar con el niño acerca del cambio, utilizando un lenguaje claro y positivo.
- Visitar el nuevo espacio antes de que se produzca la transición, siempre que sea posible.
- Mantener ciertas rutinas diarias para proporcionar estabilidad y confianza.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fomentar interacciones sensibles y afectuosas diariamente, utilizando gestos de cariño, palabras amables y atención plena, desde la gestación y durante su crecimiento, fortaleciendo su bienestar emocional y la conexión familiar.	*Padres de familia*	*Permanente*

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Valeria Perdomo Garcia	PSICOSOCIAL	CORMIDI	Valeria Perdomo Garcia
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre	8:00am	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

Registro fotográfico





COPIA CONTROLADA

ASISTENCIA







ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Hora: 8:00 AM A 10:00AM - 1:00 PM A 3:00 PM – 3:30 PM A 5:30 PM	**Fecha:** *3/10/2025*	
Lugar:	CARERA 1 # 4-10 CASETA COMUNAL CAGUAN / Neiva Rural 2	
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025	
Proceso:	*Promoción y Prevención*	
Objetivo:	Fomentar estrategias positivas de autocuidado, prevención y atención inicial en aras de fortalecer la salud mental desde la primera infancia a través de la participación de los cuidadores principales y otros niños participantes en la unidad de servicio	

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo:

La psicóloga **Valeria Perdomo** explicó que el *tránsito armónico* es un proceso de acompañamiento gradual y seguro que se ofrece a los niños y niñas cuando atraviesan cambios de etapa o de entorno —por ejemplo, al pasar del hogar al centro educativo o de un grupo a otro dentro de la misma institución—. Se destacó que estos procesos no deben realizarse de manera repentina ni desorganizada, ya que podrían generar miedo, inseguridad emocional o alteraciones en el comportamiento infantil.

Durante el encuentro se informó que, en el mes de **septiembre**, no se han llevado a cabo procesos de tránsito armónico en la unidad. Los niños y niñas permanecieron en sus grupos habituales, sin modificaciones que requirieran una adaptación especial. No obstante, se subrayó la importancia de **preparar a las familias para futuras transiciones**, promoviendo desde el hogar una actitud consciente, preventiva y colaborativa.

Se explicó que para los niños los cambios pueden percibirse como una pérdida o separación. Por ello, las transiciones deben realizarse de manera:

- **Planificada**, informando con anticipación lo que sucederá.
- **Progresiva**, permitiendo visitas o acercamientos graduales al nuevo entorno.
- **Acompañada emocionalmente**, validando las emociones del niño y brindándole seguridad.

Una adecuada gestión del tránsito favorece la **seguridad emocional**, la **autonomía** y una **mejor adaptación**. En cambio, los cambios bruscos pueden afectar el desarrollo infantil, provocando reacciones como llanto, retraimiento o alteraciones del sueño y del apetito.

Finalmente, se compartieron algunas **sugerencias prácticas para acompañar los cambios desde el hogar**:

- Conversar con el niño acerca del cambio, utilizando un lenguaje claro y positivo.
- Visitar el nuevo espacio antes de que se produzca la transición, siempre que sea posible.
- Mantener ciertas rutinas diarias para proporcionar estabilidad y confianza.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fomentar interacciones sensibles y afectuosas diariamente, utilizando gestos de cariño, palabras amables y atención plena, desde la gestación y durante su crecimiento, fortaleciendo su bienestar emocional y la conexión familiar.	*Padres de familia*	*Permanente*
Practicar en casa estrategias de autocuidado y crianza positiva, como establecer rutinas, validar emociones, y fomentar la autonomía de los niños.	*Padres de familia*	*Permanente*

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Valeria Perdomo Garcia	PSICOSOCIAL	CORMIDI	Valeria Perdomo Garcia
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre	8:00am	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

Registro fotográfico





¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

REGISTRO DE ASISTENCIA







ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Hora: 8:00 AM A 10:00AM - 1:00 PM A 3:00 PM – 3:30 PM A 5:30 PM		**Fecha:** *16/10/2025*
Lugar:	CARERA 1 # 4-06 CASETA COMUNAL CAGUAN / Neiva Rural 5	
Dependencia que Convoca:	Servicio EIH, CORPORACIÓN MINUTO DE DIOS DE GARZÓN 41002512025	
Proceso:	*Promoción y Prevención*	
Objetivo:	Fomentar estrategias positivas de autocuidado, prevención y atención inicial en aras de fortalecer la salud mental desde la primera infancia a través de la participación de los cuidadores principales y otros niños participantes en la unidad de servicio	

Agenda:

- ✓ Saludo de bienvenida y actividad rompe hielo.
- ✓ Presentación de los temas
- ✓ Desarrollo de los temas
- ✓ Conclusiones y/o reflexión
- ✓ Toma de asistencia
- ✓ Despedida

Desarrollo:

La psicóloga **Valeria Perdomo** explicó que el *tránsito armónico* es un proceso de acompañamiento gradual y seguro que se ofrece a los niños y niñas cuando atraviesan cambios de etapa o de entorno —por ejemplo, al pasar del hogar al centro educativo o de un grupo a otro dentro de la misma institución—. Se destacó que estos procesos no deben realizarse de manera repentina ni desorganizada, ya que podrían generar miedo, inseguridad emocional o alteraciones en el comportamiento infantil.

Durante el encuentro se informó que, en el mes de **septiembre**, no se han llevado a cabo procesos de tránsito armónico en la unidad. Los niños y niñas permanecieron en sus grupos habituales, sin modificaciones que requirieran una adaptación especial. No obstante, se subrayó la importancia de **preparar a las familias para futuras transiciones**, promoviendo desde el hogar una actitud consciente, preventiva y colaborativa.

Se explicó que para los niños los cambios pueden percibirse como una pérdida o separación. Por ello, las transiciones deben realizarse de manera:

- **Planificada**, informando con anticipación lo que sucederá.
- **Progresiva**, permitiendo visitas o acercamientos graduales al nuevo entorno.
- **Acompañada emocionalmente**, validando las emociones del niño y brindándole seguridad.

Una adecuada gestión del tránsito favorece la **seguridad emocional**, la **autonomía** y una **mejor adaptación**. En cambio, los cambios bruscos pueden afectar el desarrollo infantil, provocando reacciones como llanto, retraimiento o alteraciones del sueño y del apetito.

Finalmente, se compartieron algunas **sugerencias prácticas para acompañar los cambios desde el hogar**:

- Conversar con el niño acerca del cambio, utilizando un lenguaje claro y positivo.
- Visitar el nuevo espacio antes de que se produzca la transición, siempre que sea posible.
- Mantener ciertas rutinas diarias para proporcionar estabilidad y confianza.

PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Fomentar interacciones sensibles y afectuosas diariamente, utilizando gestos de cariño, palabras amables y atención plena, desde la gestación y durante su crecimiento, fortaleciendo su bienestar emocional y la conexión familiar.	*Padres de familia*	*Permanente*

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Valeria Perdomo Garcia	PSICOSOCIAL	CORMIDI	Valeria Perdomo Garcia
Próxima reunión *(en caso de que no se programe próxima reunión diligenciar con N/A)*	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Noviembre	8:00am	Caseta comunal
Colaborador que elabora el acta:	Apoyo Psicosocial		

Registro fotográfico





Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

REGISTRO DE ASISTENCIA





